

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4-х классах
2 часа в неделю (68 часов в год)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Мы – граждане единого Отечества (13ч)								
1		Общество-это мы	Урок «открытия» нового знания	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание знать права и обязанности человека, чтобы помочь Ане и Ване.	— определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу сообществу;	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
2		Русский народ	Урок рефлексии (отработки умений)	Систематизировать уже имеющиеся представления о русском народе	— проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны.	— определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение;	формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;	— планировать свою деятельность в соответствии с целью;
3		Конституция	Урок	Различать права и	— проявлять	— использовать	— выполнять	— адекватно

		России	«открытия» нового знания	обязанности гражданина России	интерес к изучению законов РФ, прав ребёнка	приобретённые знания при составлении рассказа о соблюдении прав и свобод ребёнка.	учебное действие в соответствии с планом; — ориентировать ся в разных вариантах выполнения задания.	использовать речевые средства для представления результата.
4		Права ребенка	Урок «открытия» нового знания	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям	— желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребёнка ООН и соотносить их с деятельностью героев повести_сказки	— находить соответствие принципа о правах ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение.	— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности .
5		Государственное устройство России	Урок «открытия» нового знания	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России	— понимание успешности при изучении темы.	— определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; — определять три ветви власти, роль каждой из них в России .	— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
6		Русский	Урок	Характеризовать	ценить и понимать	актуализировать	— адекватно	- соотносить

		союз равных	«открытия» нового знания	особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе	следующие базовые ценности «добро», «мир».	значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»;	взаимодействовать в паре и придти к общему решению.	поставленную цель и полученный результат деятельности.
7		Государственная граница России	Урок «открытия» нового знания	По карте определять с какими государствами граничит Россия	— интерес к изучению темы;	— определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве и обосновывать своё мнение; — определять природные особенности и образ жизни в Монголии.	— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
8		Путешествие за границу России	Урок «открытия» нового знания	Использовать источники дополнительной информации	— проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны.	— определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
9		Сокровища России и их хранители	Уроки общеметодологической направленности	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы	— уважительное отношение к российской культуре и многообразию культур народов России;	— определять роль русского языка и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё	— формулировать высказывание в рамках учебного диалога,	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного

			(построены системы знаний)			мнение;	используя термины;	задания;
10		Творческий союз	Урок «открытия» нового знания	Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России.	Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	— выполнять учебные действия в соответствии с планом.
11		Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества»	Урок рефлексии (отработки умений)	Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве.	— проявлять интерес к Российской культуре;	Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	— выполнять задание в соответствии с планом
12		За страницами учебника	Урок рефлексии (отработки умений)	Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества»	— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России.	Презентовать произведения писателей своего края на родном языке; называть имена их авторов;	— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.

13		Проверочная работа	Уроки развивающего контроля	Контроль выполнения заданий	— оценивать результат собственной деятельности.	— использовать приобретённые знания для определения значения природных объектов.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— выбирать вариант выполнения задания;
По родным просторам (20ч)								
14		Карта – наш экскурсовод	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	— желание познавать мир благодаря путешествиям;	Работая в паре, изучать условные знаки физической карты	— строить понятные для партнёра высказывания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	— выполнять задание в соответствии с целью;
15		По равнинам и горам	Урок «открытия» нового знания	Находить на физической карте равнины и горы	— проявлять желание составлять задания для викторины.	— раскрывать значение природных понятий и использовать их в активном словаре;	— формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	— соотносить полученный результат с поставленной целью

16		В поисках подземных кладовых	Урок «открытия» нового знания	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	Освоение личностного смысла учения.	— определять экологические проблемы природной зоны	— строить понятные для партнёра высказывания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания
17		Наши реки	Урок «открытия» нового знания	Раскрывать значение рек в жизни людей	Освоение личностного смысла учения.	-учиться показывать реки на карте; характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
18		Озера – краса земли	Урок «открытия» нового знания	Находить по Физической карте озера России	— проявлять бережное отношение к окружающей природе;	-характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России.	-вести беседу, делать выводы и обобщения;	— планировать свою деятельность в соответствии с целью;
19		По морским просторам	Урок «открытия» нового знания	Различать моря и озера по существенному признаку (моречасть океана)	— проявлять бережное отношение к окружающей природе;	-находить и показывать моря на физической карте. Кратко характеризовать море своего края.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм;	— выполнять задание в соответствии с целью.
20		С севера на юг	Урок «открытия» нового	Сравнить карту природных зон России с	— проявлять интерес к многообразию	— определять особенности природных зон	— адекватно использовать речевые	— выполнять взаимопроверку,

			знания	физической картой	природных зон России;	Арктики и обосновывать своё мнение	средства для представления результата	корректировка и взаимооценку учебного задания;
21		В ледяной пустыне	Урок «открытия» нового знания	Находить по карте зоны арктических пустынь	— проявлять желание составлять задания для викторины.	— определять особенности природных зон Арктики и обосновывать своё мнение;	-вести беседу, делать выводы и обобщения;	— выполнять задание в соответствии с целью;
22		В холодной тундре	Урок «открытия» нового знания	Находить по карте природных зон России тундру	— проявлять бережное отношение к природе.	— определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение;	— строить понятные для партнёра высказывания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
23		Среди лесов	Урок «открытия» нового знания	Находить по карте лесные зоны	— проявлять интерес к многообразию природных зон России;	— определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение;	- выполнять учебное задание, используя алгоритм;	- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
24		В широкой степи	Урок «открытия» нового знания	Рассказать по карте о зоне лесостепей	— проявлять бережное отношение к	— определять природные зоны высотной поясности России	-вести беседу, делать выводы и обобщения;	- выполнять взаимопроверку и корректировку

					природе.	и обосновывать своё мнение;		у учебного задания;
25		В жаркой пустыне	Урок «открытия» нового знания	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь	— проявлять интерес к многообразию природных зон России;	— определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение;	— строить понятные для партнёра высказывания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
26		У теплого моря	Урок «открытия» нового знания	Находить на карте субтропики	— проявлять интерес к многообразию природных зон России;	— определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение;	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	— планировать свою деятельность в соответствии с целью;
27		Мы- дети родной земли	Урок «открытия» нового знания	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	— проявлять бережное отношение к природе.	-моделировать ситуацию межкультурной коммуникаций на основе этих произведений.	Осознание важности уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
28		В содружестве с природой	Урок «открытия» нового	По образцу учебника рассказать о	— проявлять бережное отношение к	— определять экологические проблемы	— адекватно взаимодействовать в паре и	— выполнять задание в соответствии

			знания	древних занятиях одного из народов России	природе.	природной зоны	приходить к общему решению.	с целью;
29		Как сберечь природу России	Урок «открытия» нового знания	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы	— проявлять бережное отношение к природе.	— определять экологические проблемы природной зоны	формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
30		По страницам красной книги	Урок рефлексии (отработки умений)	Использовать подученные знания	— проявлять бережное отношение к природе.	— определять экологические проблемы природной зоны	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;
31		По заповедникам и национальным паркам	Урок «открытия» нового знания	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	— проявлять бережное отношение к природе.	— определять экологические проблемы природной зоны	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
32		За страницами учебника	Урок рефлексии (отработки умений)	Использовать полученные знания	— оценивать результат собственной деятельности.	-коллективно обсуждать сообщения подготовленные ребятами.	— адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;

33		Проверочная работа	Уроки развивающего контроля	Контроль выполнения заданий	— оценивать результат собственной деятельности.	— использовать приобретённые знания для определения значения природных объектов.	- работать по инструкции, делать выводы;	— выбирать вариант выполнения задания;
Путешествие по реке времени (26ч)								
34		В путь по реке времени	Урок «открытия» нового знания	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти	- вырабатывать наблюдательность, бережливость;	-различать два значения понятий истории.	— формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	— планировать свою деятельность в соответствии с целью;
35		Путешествуем с археологами	Урок «открытия» нового знания	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике, отмечать их возраст.	- оперирование новыми понятиями;	-рассказывать о роли археологов в мировой и отечественной исторической науки.	— строить понятные для партнёра высказывания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — оценивать выполненное задание.
36		По страницам летописи	Урок «открытия» нового знания	Показывать на исторической карте места обитания разных племен	— определять значение узоров, образов, встречающихся в предметах народного	-характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике.	-вести беседу, делать выводы и обобщения;	— выполнять задание в соответствии с целью;

					творчества.			
37		Истоки древней Руси	Урок «открытия» нового знания	Показывать на карте древние торговые пути	— определять значение узоров, образов, встречающихся в предметах народного творчества.	-обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.	формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	— оценивать выполненное задание.
38		Мудрый выбор	Урок «открытия» нового знания	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.	- оперирование новыми понятиями;	- узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в разных городах.	Осознание важности уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
39		Наследница Киевской Руси	Урок «открытия» нового знания	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	— проявлять интерес к культурному многообразию человечества;	-познакомиться с названиями городов положивших начало Золотому кольцу.	— строить понятные для партнёра высказывания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	— планировать свою деятельность в соответствии с целью;
40		Москва-преемница Владимира	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Московского и его потомков.	— проявлять интерес к культурному многообразию человечества;	-объяснять важность преемственности в государственных поступках руководителей.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм;	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.

41		Начало Московского царства	Урок «открытия» нового знания	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси	— проявлять интерес к культурному многообразию человечества;	-характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.	-вести беседу, делать выводы и обобщения;	выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
42		Подвижники Руси и землепроходцы	Урок «открытия» нового знания	Презентовать рассказы об основании сибирских городов	— проявлять интерес к изучению темы;	-высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания.	Осознание важности уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношение к спутникам,
43		На пути к единству	Урок «открытия» нового знания	Обсуждать значимость единства в интересах граждан	-расширять кругозор, пользоваться справочной литературой;	-характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм;	— выполнять задание в соответствии с целью;
44		Начало Российской империи	Урок «открытия» нового знания	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота	-расширять кругозор, пользоваться справочной литературой;	-сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
45		«Жизнь-Отечеству, честь- никому»	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	-любить искусство своего народа, делать правильный нравственный	-обсуждать значимость преобразований.	— формулировать вопросы с целью познания	контролировать во время путешествия своё поведение,

					выбор.		природы и жизни общества.	своё отношение к спутникам,
46		Отечественная война 1812	Урок «открытия» нового знания	Обосновывать роль Кутузова как народного полководства	- уважительное отношение к природному и культурному наследию России	-характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну.	— адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	— планировать свою деятельность в соответствии с целью;
47		Великий путь	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке	проявлять:- интерес к познанию мира;	-приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	— выполнять задание в соответствии с целью;
48		Золотой век театра и музыки	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в 19 веке	- уважительное отношение к природному и культурному наследию России	-приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства.	Осознание важности уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
49		Рассвет изобразительного искусства и литературы	Урок «открытия» нового знания	Обобщить знания о произведениях великих русских художниках и писателей	- проявлять интерес к познанию мира;- уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	-характеризовать достижения мирового уровня в искусстве.	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	— выполнять задание в соответствии с целью;
50		В поисках	Урок	Характеризовать	— проявлять	--приводить	Участвовать в	— выполнять

		справедливост и	«открытия» нового знания	переустройство общественной и частной жизни людей.	желание составлять задания для викторины.	примеры изменений названий городов и улиц.	работе группы. Задавать вопросы, слушать товарищей, проводить экскурсии.	взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;
51		Проверочная работа по теме «Российская империя»	Уроки развивающего контроля	Контроль знаний	— оценивать результат собственной деятельности.	— использовать приобретённые знания	- работать по инструкции, делать выводы;	— выбирать вариант выполнения задания;
52		Век бед и побед	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать особенности развития страны	— проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения.	-составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи.	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
53		«Вставай страна огромная»	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны	— проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения.	-приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	планировать свою деятельность в соответствии с целью;
54		Трудовой фронт России	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время ВОВ	- оценивать результат собственной деятельности.	- раскрывать понятия «трудовой фронт»	-вести беседу, делать выводы и обобщения;	- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
55		«Нет в России семьи такой	Урок «открытия»	Раскрывать глубину	— понимание успешности при	-характеризовать документы,	Осознание важности	контролировать во время

		...»	нового знания	человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах	изучении темы.	воспоминания и реликвии Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг в своей семье.	уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	путешествия своё поведение, своё отношение к спутникам.
56		После великой войны	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать особенности развития страны	- оценивать результат собственной деятельности.	- рассказывать о земляках тружениках первой послевоенной пятилетки.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
57		Достижения 1950- 1970х годов	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать созидательную деятельность страны	— понимание успешности при изучении темы.	- рассказывать о земляках тружениках второй половины XX века.	Осознание важности уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	— выполнять задание в соответствии с целью;
58		За страницами учебника	Урок рефлексии (отработки умений)	Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов	— проявлять желание составлять задания для викторины.	коллективно обсуждать сообщения подготовленные ребятами.	Участвовать в работе группы. Задавать вопросы, слушать товарищей, проводить экскурсии.	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;
59		Тест на тему «История России»	Уроки развивающего его контроля	Применять полученные знания	— оценивать результат собственной деятельности.	— использовать приобретённые знания для определения значения	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках	— выбирать вариант выполнения задания;

						природных объектов.	учебного диалога.	
Мы строим будущее России(9ч)								
60		Современная Россия	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.	- проявлять интерес к познанию мира;	-приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае.	— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания
61		Хороша честь , когда есть, что есть	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать положительный опыт в развитии современного сельского хозяйства	- проявлять интерес к познанию мира;	- выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья и тд.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	оценивать выполненное задание.
62		Умная сила России	Урок «открытия» нового знания	Обсуждать значение понятия «социальная собственность»	— проявлять интерес к изучению темы;	-характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения жизни.	-участвовать в работе группы. Задавать вопросы, слушать товарищей, проводить экскурсии.	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — оценивать выполненное задание.
63		Проверочная работа	Уроки развивающего контроля	Использовать полученные знания	— оценивать результат собственной	— использовать приобретённые знания для определения	- работать по инструкции, делать выводы;	— выбирать вариант выполнения

					деятельности.	значения природных объектов.		задания;
64		Светлая душа России	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	— проявлять интерес к изучению темы;	-приводить примеры выдающихся явлений в культуре родного края.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношение к спутникам,
65		Начни с себя	ОН	Аргументировать необходимость личной ответственности	— проявлять желание составлять задания для викторины.	--высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;
66		Итоговая контрольная работа	Уроки развивающего контроля	Использовать полученные знания	— оценивать результат собственной деятельности.	— использовать приобретённые знания для определения значения природных объектов.	- работать по инструкции, делать выводы;	— выбирать вариант выполнения задания;
67		За страницами учебника	Урок рефлексии (отработки умений)	Использовать полученные знания	— проявлять желание составлять задания для викторины.	-коллективно обсуждать сообщения подготовленные ребятами.	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного	— адекватно использовать речевые средства для представления

							диалога.	я результата.
68		Обобщение пройденного за год.	Уроки развивающ его контроля	Оценивать роль русского языка и культуры.	— оценивать результат собственной деятельности.	— использовать приобретённые знания .	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	— выбирать вариант выполнения задания;